

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**I Liceum Ogólnokształcącego
im. Obrońców Westerplatte
na rok 2026/2027**



Mrągowo, wrzesień 2026

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala,
nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,
nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje
– przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”*

Janusz Korczak

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Obrońców Westerplatte w Mrągowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, szkoła zaś aktywnie i planowo wspiera rodziców w wypełnianiu tej funkcji, uwzględniając zarówno ich wolę, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą naszej placówki, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje:

- I. Podstawy prawne dotyczące wychowania i profilaktyki.
- II. Misję rozwoju Szkoły.
- III. Charakterystykę sylwetki absolwenta.
- IV. Cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
- V. Obszary działalności szkoły.
- VI. Zadania jakie stawia przed sobą szkoła w roku szkolnym 2025/26.
- VII. Wykaz tematów do zrealizowania na zajęciach z wychowawcą.
- VIII. Strukturę oddziaływań wychowawczych.
- IX. Szkoła w środowisku lokalnym.
- X. Zasady imprez szkolnych.
- XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem wniosków i rekomendacji wynikających z ewaluacji programu, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego oraz Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Program uwzględnia potrzeby i problemy rozpoznane w środowisku szkolnym, w szczególności dotyczące bezpieczeństwa uczniów, relacji społecznych, dobrostanu psychicznego, higieny cyfrowej, frekwencji, profilaktyki uzależnień oraz świadomego planowania dalszej drogi edukacyjno-zawodowej. Jednocześnie wykorzystuje mocne strony szkoły: aktywność uczniów, tradycje szkoły, współpracę ze środowiskiem lokalnym, dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej, aktywność sportową i wolontariacką oraz dobre wyniki kształcenia.

Wnioski z ewaluacji wskazują, że zdecydowana większość zaplanowanych działań została zrealizowana, jednak dalszego wzmacniania wymagają: znajomość i stosowanie Polityki Ochrony Uczniów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, jakość relacji nauczyciel–uczeń i rówieśniczych, dobrostan psychiczny, higiena cyfrowa i równowaga między aktywnością online i offline, frekwencja oraz diagnoza zachowań ryzykownych.

Podstawą realizacji programu jest współpraca całej społeczności szkolnej: dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i uczniów, z wykorzystaniem wsparcia instytucji i podmiotów środowiska lokalnego.

I. Podstawy prawne dot. sfery edukacji, wychowania i profilaktyki:

- ▶ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ▶ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ▶ Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
- ▶ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2026 poz. 515).
- ▶ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- ▶ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ▶ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ▶ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 1162.).
- ▶ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ▶ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69).
(Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- ▶ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027.
- ▶ Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Obrońców Westerplatte w Mrągowie.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

II. MISJA SZKOŁY:

Głównym zadaniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego życia we współczesnym świecie. Uważamy, że niezbędne ku temu kompetencje młodzież nabędzie, będąc naszym partnerem i aktywnie uczestnicząc we wszelkich działaniach szkoły, zarówno dydaktycznych, jak i wychowawczych. W procesie wychowawczym aktywny udział biorą również rodzice. Jesteśmy zdania, że współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i przyniesie lepsze efekty. Młodzież, aktywnie uczestnicząc w procesie edukacyjno-wychowawczym, przyjmując pozytywne postawy i uznając je za własne, uczy się kompetencji niezbędnych w dorosłym życiu: odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, rzetelności, sumienności, jak również podejmowania dojrzałych, roztropnych decyzji.

Misją szkoły jest wychowanie do wartości poprzez uczenie wzajemnego szacunku, uczciwości, odpowiedzialności i troski o dobro wspólne. Szkoła rozwija kulturę osobistą, wrażliwość na problemy innych, tolerancję, kompetencje społeczne i poczucie sprawczości. Szczególne znaczenie ma budowanie bezpiecznych relacji, przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu oraz tworzenie środowiska, w którym uczeń może zgłosić problem i otrzymać adekwatne wsparcie.

Misją szkoły jest także przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym: krytycznego odbioru informacji, bezpiecznego korzystania z Internetu, świadomego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zachowania równowagi między aktywnością online i offline.

Szkoła kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne, rozwija więź ze szkołą, regionem i Ojczyzną, pielęgnuje tradycje szkoły i zachęca do wolontariatu oraz aktywnego udziału w życiu społeczności lokalnej.

Celem działalności szkoły jest wychowanie mądrego, kulturalnego, wykształconego, odpowiedzialnego i samodzielnego człowieka, który potrafi dbać o swoje zdrowie i relacje, podejmować świadome decyzje oraz planować własną drogę edukacyjną i zawodową.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

III. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ▶ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ▶ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ▶ zna i rozumie zasady współżycia społecznego, potrafi współpracować, konflikty rozwiązuje w sposób konstruktywny,
- ▶ szanuje godność każdego człowieka, różnorodność i prawa innych osób,
- ▶ jest patriotą, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ▶ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ▶ dba o zdrowy styl życia, aktywność ruchową, sen, odpoczynek i bezpieczeństwo zdrowotne oraz zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- ▶ potrafi rozpoznawać sytuacje kryzysowe i wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych,
- ▶ potrafi krytycznie analizować informacje, selekcjonować i wykorzystywać wiedzę, rozpoznawać dezinformację i odpowiedzialnie korzystać z Internetu oraz narzędzi sztucznej inteligencji,
- ▶ jest świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniami substancjalnymi behawioralnymi oraz potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje;
- ▶ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ▶ jest ambitny, kreatywny, samodzielny i potrafi sobie radzić z niepowodzeniami,
- ▶ ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, potrafi planować cele i podejmować świadome decyzje edukacyjne i zawodowe,
- ▶ jest aktywnym członkiem społeczności szkolnej i lokalnej, zna możliwości wolontariatu i działalności obywatelskiej,
- ▶ jest przygotowany do dalszego kształcenia i rozwijania zainteresowań oraz pasji.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

IV. CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

CEL GŁÓWNY:

Przygotowanie uczniów do odpowiedzialności, świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym, z dbałością o bezpieczeństwo, zdrowie, dobrostan i własny rozwój.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

4.1 Kształtowanie postaw opartych na uniwersalnych wartościach:

- ▶ szacunku do wartości ogólnospołecznych i etycznych oraz poszanowania godności człowieka,
- ▶ kierowania się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą, odpowiedzialnością i rzetelnością,
- ▶ kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych,
- ▶ kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania kultury, tradycji, symboli narodowych,
- ▶ rozwijanie wolontariatu, solidarności i odpowiedzialności za dobro wspólne.

4.2 Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej:

- ▶ kształtowanie w uczniach umiejętności samodzielnego, krytycznego i analitycznego myślenia,
- ▶ uczenie rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i nierzetelnych treści,
- ▶ kształtowanie umiejętności planowania, organizacji czasu i samokształcenia,
- ▶ rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez pracę projektową i podejście interdyscyplinarne,
- ▶ wykorzystywanie informacji zwrotnej i oceniania kształtującego do zwiększania sprawczości ucznia,
- ▶ uczenie odpowiedzialności za własne decyzje i czyny,
- ▶ wspieranie świadomego planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

4.3 Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia:

- ▶ wzmocnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i wiary w siebie i swoje możliwości,
- ▶ rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, asertywności i rozwiązywania konfliktów,
- ▶ rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
- ▶ indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów szczególnie uzdolnionych, w kryzysie oraz uczniów przybywających z zagranicy,
- ▶ zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- ▶ budowanie przyjaznego klimatu szkoły i relacji nauczyciel –uczeń opartych na szacunku, dialogu i odpowiedzialności.

4.4 Promowanie zdrowia i ograniczanie zachowań ryzykownych:

- ▶ promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, prawidłowego odpoczynku i higieny snu,
- ▶ kształtowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- ▶ przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym,
- ▶ wspieranie zdrowia psychicznego i rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ▶ wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu i kierowanie uczniów do odpowiednich form pomocy,
- ▶ przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu,
- ▶ kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w świecie cyfrowym.

V. OBSZARY DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY:

5.1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
3. rozwijanie i wzmacnianie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów,
4. kształtowanie umiejętności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów,
5. kształtowanie postawy otwartości społecznej, odpowiedzialności i gotowości do współpracy,
6. budowanie przyjaznego klimatu szkoły i relacji opartych na partnerstwie, szacunku i dialogu,
7. wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, dbałość o kulturę języka,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i działań wolontariackich,
11. systematyczne rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu zdrowia, dobrostanu i zdrowego stylu życia.

5.2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. rzetelną realizację programów nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym zestawie programów nauczania, z wykorzystaniem metod współczesnej pedagogiki oraz nowoczesnych środków dydaktycznych,
2. kształtowanie krytycznego myślenia, analitycznego i interdyscyplinarnego myślenia,
3. stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej i doświadczenia, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły,
4. wykorzystywanie informacji zwrotnej i oceniania kształtującego w bieżącej pracy z uczniem,
5. wspieranie uczniów mających trudności w nauce oraz rozwijanie uzdolnień,
6. przygotowanie do dalszej nauki poprzez rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania, selekcjonowania, opracowywania i prezentowania informacji,
7. rozwijanie zainteresowań, kół, projektów, konkursów, olimpiad i aktywności sportowej,
8. wspieranie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu poprzez współpracę z uczelniami, pracodawcami i instytucjami rynku pracy,
9. rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z AI,
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli zgodnie z rozpoznanymi potrzebami szkoły.

5.3. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. przekazywanie uczniom, rodzicom i pracownikom informacji o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
2. upowszechnianie informacji o Polityce Ochrony Uczniów, zasadach zgłaszania problemów i osobach, do których można zwrócić się o pomoc,
3. informowanie o zagrożeniach związanych z Internetem, cyberprzemocą, hejtem, dezinformacją i nieodpowiedzialnym korzystaniem z technologii,
4. informowanie o zasadach bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
5. udostępnianie informacji o zagrożeniach związanych z uzależnieniami substancjalnymi psychoaktywnymi i behawioralnymi oraz możliwościach uzyskania pomocy,
6. przekazywanie informacji o zasadach bezpieczeństwa, pierwszej pomocy i odpowiedzialnych zachowaniach prozdrowotnych,
7. informowanie o możliwościach edukacyjnych, zawodach, rynku pracy, uczelniach i sposobach planowania dalszej kariery.

5.4. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. kształtowanie postaw prozdrowotnych i wspieranie aktywności fizycznej,
2. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz ograniczanie zachowań ryzykownych,
3. profilaktykę uzależnień od substancji psychoaktywnych i behawioralnych, w tym nadmiernego korzystania z mediów cyfrowych,
4. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu,
5. wspieranie uczniów znajdujących się w grupie ryzyka lub przejawiających zachowania problemowe, wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
6. współpracę z rodzicami i specjalistami w sytuacjach wymagających wsparcia,
7. prowadzenie diagnozy zachowań ryzykownych, w szczególności w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w roku szkolnym 2026/2027.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

VI. ZADANIA, JAKIE STAWIA PRZED SOBĄ SZKOŁA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027:

Zadania wynikają z siedmiu Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz z wniosków i rekomendacji zawartych w raporcie z ewaluacji programu i sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego.

- ▶ **1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo**
 - ▶ wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, regionem i Ojczyzną,
 - ▶ rozwijanie wolontariatu, samorządności uczniowskiej i aktywności na rzecz społeczności lokalnej,
 - ▶ kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
 - ▶ realizacja działań związanych z tradycjami szkoły, patronami, świętami i ważnymi wydarzeniami państwowymi,
 - ▶ rozwijanie umiejętności współpracy, mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - ▶ angażowanie uczniów w projekty i inicjatywy na rzecz szkoły oraz lokalnego środowiska.
- ▶ **2. Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc**
 - ▶ promowanie aktywności fizycznej i konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
 - ▶ prowadzenie działań dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego, higieny snu, odpoczynku i równowagi między obowiązkami a regeneracją,
 - ▶ rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności za bezpieczeństwo,
 - ▶ wspieranie edukacji prozdrowotnej na zajęciach wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej i godzinach z wychowawcą,
 - ▶ promowanie aktywności offline i rozwijania zainteresowań,
 - ▶ współpraca z rodzicami w zakresie zdrowego stylu życia młodzieży.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

- ▶ **3. Higiena cyfrowa i aktywność offline – bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI**
- ▶ kontynuowanie działań dotyczących cyberbezpieczeństwa, cyberprzemocy, hejtu i ochrony prywatności,
- ▶ kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji i rozpoznawania dezinformacji,
- ▶ uczenie odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- ▶ realizowanie zagadnień higieny cyfrowej na wszystkich poziomach klas,
- ▶ wspieranie równowagi między aktywnością online, nauką, relacjami bezpośrednimi, aktywnością fizyczną i snem,
- ▶ kontynuowanie ograniczania wykorzystywania telefonów podczas lekcji do celów edukacyjnych i na polecenie nauczyciela,
- ▶ rozważenie zastosowania organizatorów na telefony, zgodnie z decyzjami i możliwościami szkoły,
- ▶ wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i innych bezpiecznych zasobów cyfrowych.

- ▶ **4. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i spójność wsparcia szkoły, rodziców i specjalistów**
- ▶ systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów,
- ▶ indywidualizowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów w kryzysie i uczniów przybywających z zagranicy,
- ▶ wzmacnianie współpracy wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i rodziców,
- ▶ promowanie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ▶ doskonalenie przepływu informacji o potrzebach ucznia z zachowaniem zasad ochrony informacji,
- ▶ monitorowanie skuteczności udzielanego wsparcia i modyfikowanie działań w razie potrzeby.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

- ▶ **5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego**
 - ▶ kontynuowanie profilaktyki uzależnień substancjalnych i behawioralnych,
 - ▶ przeprowadzenie w roku szkolnym 2026/2027 diagnozy zachowań ryzykownych, w szczególności używania substancji psychoaktywnych,
 - ▶ kontynuowanie działań przeciw przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
 - ▶ prowadzenie zajęć dotyczących komunikacji, asertywności, mediacji rówieśniczych i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - ▶ monitorowanie klimatu klas i reagowanie na wykluczenie, nękanie, dyskryminację i inne zachowania naruszające bezpieczeństwo,
 - ▶ rozwijanie umiejętności rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego i wiedzy o dostępnych formach pomocy,
 - ▶ rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia ucznia w kryzysie, przemocy i cyberprzemocy,
 - ▶ budowanie kultury otwartej komunikacji i zaufania oraz doskonalenie sposobów zgłaszania i rozwiązywania problemów uczniów.
- ▶ **6. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych**
 - ▶ rozszerzenie współpracy z uczelniami, pracodawcami i instytucjami rynku pracy,
 - ▶ organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów, absolwentami i instytucjami,
 - ▶ organizowanie wizyt studyjnych i innych form kontaktu ze światem edukacji i pracy,
 - ▶ rozwijanie samoświadomości uczniów w zakresie zainteresowań, mocnych stron i wartości związanych z pracą,
 - ▶ wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji zgodnych z ich możliwościami, zainteresowaniami i planami.
- ▶ **7. Ciekawość i aktywność poznawcza – interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna**
 - ▶ rozwijanie aktywności poznawczej poprzez projekty interdyscyplinarne,
 - ▶ łączenie wiedzy z różnych przedmiotów i wykorzystywanie jej w praktyce,
 - ▶ stosowanie metod aktywizujących i doświadczeń, w miarę możliwości organizacyjnych,
 - ▶ wykorzystywanie informacji zwrotnej wskazującej uczniowi mocne strony oraz obszary dalszej pracy,
 - ▶ rozwijanie samodzielności, systematyczności i samoorganizacji uczniów,
 - ▶ zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, kołach zainteresowań i inicjatywach poznawczych,
 - ▶ wspieranie uczniów mających trudności w nauce poprzez konsultacje, działania wyrównawcze i tutoring rówieśniczy, w miarę możliwości.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Priorytetowe działania wynikające z ewaluacji i nadzoru pedagogicznego

- ▶ upowszechnienie Polityki Ochrony Uczniów: zapoznanie z dokumentem uczniów klas pierwszych na początku roku, przypominanie treści w kolejnych klasach, wskazanie miejsca publikacji dokumentu oraz udostępnienie kodu QR prowadzącego do jego treści,
- ▶ objęcie pracowników niepedagogicznych działaniami informacyjnymi dotyczącymi Polityki Ochrony Uczniów i rozpoznawania sygnałów krzywdzenia,
- ▶ wzmocnienie profilaktyki przemocy i cyberprzemocy oraz monitorowanie sytuacji wychowawczej w klasach,
- ▶ rozwijanie kompetencji społecznych uczniów: komunikacja, asertywność, mediacja, rozwiązywanie konfliktów, reagowanie świadka przemocy,
- ▶ budowanie relacji nauczyciel–uczeń opartych na szacunku, dialogu i odpowiedzialności oraz doskonalenie sposobów reagowania na zgłaszane problemy,
- ▶ kontynuowanie działań na rzecz poprawy frekwencji i systematyczne dokumentowanie kontaktów z rodzicami dotyczących absencji,
- ▶ rozwijanie higieny cyfrowej i aktywności offline oraz prowadzenie działań dotyczących snu i regeneracji,
- ▶ rozszerzenie współpracy w zakresie doradztwa zawodowego,
- ▶ doskonalenie nauczycieli zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, realizacja szkoleń wskazanych przez zespół ds. WDN.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Czynniki chroniące:

- ▶ przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,
- ▶ poczucie bezpieczeństwa w szkole - zdecydowana większość uczniów w szkole czuje się bezpiecznie,
- ▶ dość duża świadomość i wiedza uczniów dotycząca konsekwencji zachowań ryzykownych i szkodliwych,
- ▶ konstruktywne zainteresowania uczniów ,
- ▶ ambicje uczniów do osiągnięcia wyznaczonych celów,
- ▶ dobre więzi rodzinne – u większości uczniów,
- ▶ dobre relacje rówieśnicze pomiędzy uczniami,
- ▶ bogate tradycje szkoły,
- ▶ kompetentni i doświadczeni nauczyciele,
- ▶ przyjazna atmosfera panująca w szkole,
- ▶ dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pielęgniarki szkolnej
- ▶ otwartość szkoły na uczniów przybywających z zagranicy,
- ▶ dobra współpraca samorządu szkolnego, nauczycieli, rodziców, uczniów, dyrekcji,
- ▶ poprawne/dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów,
- ▶ dobry poziom nauczania,
- ▶ bardzo dobre wyniki egzaminu maturalnego,
- ▶ szkoła stanowi integralną część środowiska lokalnego i pełni w nim rolę kulturotwórczą.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Czynniki ryzyka:

- ▶ duża liczebność klas i trudności w indywidualizacji,
- ▶ nie zawsze pozytywnie oceniane relacje uczniów z nauczycielami,
- ▶ spadająca z roku na rok frekwencja i społeczne przyzwolenie na absencję,
- ▶ trudności z koncentracją, samodyscypliną i motywacją do nauki,
- ▶ trudności w organizacji czasu i zachowaniu równowagi między nauką, światem cyfrowym, relacjami, a snem,
- ▶ nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych,
- ▶ rywalizacja między uczniami, niskie umiejętności radzenia sobie z porażkami,
- ▶ słabiej rozwinięte kompetencje emocjonalne i społeczne,
- ▶ trudności w radzeniu sobie ze stresem, porażką oraz sytuacjami problemowymi,
- ▶ problemy z akceptacją siebie (wyglądu, poziomu sprawności fizycznej, umiejętności i wiedzy), porównywanie się do innych,
- ▶ problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia),
- ▶ izolowanie się części uczniów i trudności w komunikacji,
- ▶ unikanie jako strategia radzenia sobie z problemami,
- ▶ podejmowanie pracy i innych zobowiązań przez uczniów kosztem nauki i wypoczynku,
- ▶ wysokie wymagania środowiska rodzinnego. Nacisk rodziców na sukcesy, oczekiwanie efektów bez zrozumienia sytuacji dziecka. Wybór szkoły wynika z oczekiwań rodziców,
- ▶ presja z wyborem dalszej ścieżki kształcenia, zgodnie z profilem klasy,
- ▶ problemy rodzinne, zdrowotne,
- ▶ niewystarczająca znajomość j. polskiego u uczniów przybywających z zagranicy,
- ▶ ryzyko uzależnień substancjalnych i behawioralnych – wymagające dalszej diagnozy.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

VII. WYKAZ TEMATÓW DO ZREALIZOWANIA NA ZAJĘCIACH Z WYCHOWAWCĄ:

Poniższe propozycje wynikają z kierunków polityki oświatowej państwa, ewaluacji programu oraz nadzoru pedagogicznego. Wychowawca dostosowuje kolejność i zakres do aktualnych potrzeb zespołu klasowego.

KLASA I

1. Poznajemy się i budujemy bezpieczny, zgrany zespół klasowy – każdy jest jego integralną częścią.
2. Polityka Ochrony Uczniów – gdzie szukać pomocy i jak reagować na zagrożenie? (PSZ)
3. Jak uczyć się skutecznie? Samodzielność, systematyczność i organizacja pracy. (PSZ)
4. Jak radzić sobie ze stresem i napięciem? Strategie samoregulacji.
5. Pierwsza pomoc – odpowiedzialność za siebie i innych. (PSZ)
6. Bezpieczeństwo online – prywatność, cyberprzemoc, hejt i reagowanie. (PSZ)
7. Higiena cyfrowa – ile czasu spędzam online i jak budować równowagę?
8. Zdrowy sen, odpoczynek, ruch i nauka – jak zadbać o regenerację?
9. Samoakceptacja i poczucie własnej wartości – jak rozwijać swoje mocne strony? (PSZ)
10. Jak reagować na przemoc, wykluczenie i krzywdzące zachowania?
11. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
12. Prezentowanie oraz popularyzowanie swoich zainteresowań i osiągnięć. (DZ)
13. Człowiek sukcesu - jak zamienić marzenia w cel. (DZ)
14. Jak być asertywnym? (DZ)
15. Spotkania ze studentami i przedstawicielami różnych uczelni, instytucji, zawodów. (DZ) (nieobligatoryjnie)

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

KLASA II

1. Równowaga między nauką, odpoczynkiem, relacjami i światem cyfrowym.
2. Fake news i dezinformacja – jak krytycznie analizować informacje?
3. Standardy prezentowane w mediach i social mediach – jak nie ulegać presji porównywania się?
4. Uzależnienia behawioralne – rozpoznawanie sygnałów i szukanie pomocy. (PSZ)
5. Tolerancja i różnorodność jako wartość wspólnoty. (PSZ)
6. Jak budować poczucie własnej wartości i odporność na presję? (PSZ)
7. Granice, asertywność i odpowiedzialna komunikacja. (PSZ)
8. Organizacja czasu i planowanie – jak zwiększać własną skuteczność?
9. Czy warto być wolontariuszem? Formy pomagania innym.
10. Uczenie się przez całe życie – kompetencje potrzebne w przyszłości.
11. AI w nauce i życiu – możliwości, ograniczenia i odpowiedzialność.
12. Skąd czerpać wiedzę o zawodach? (DZ)
13. Rynek pracy wczoraj i dziś - jak się zmienia.(DZ)
14. Co jest ważne w przyszłej pracy i życiu. (DZ)
15. Spotkania ze studentami i przedstawicielami różnych uczelni, instytucji, zawodów. (DZ) /nieobligatoryjnie/

KLASA III

1. Zdrowie psychiczne – sygnały kryzysu i miejsca, w których można uzyskać pomoc. (PSZ)
2. Unikanie jako sposób radzenia sobie z problemem – konstruktywne rozwiązywanie trudności. (PSZ)
3. Zdrowie, szacunek i odpowiedzialność w relacjach.
4. Czy warto być offline? Korzyści z cyfrowej higieny i aktywności bez urządzeń. (PSZ)
5. Sztuczna inteligencja i technologie – korzyści, zagrożenia i odpowiedzialne korzystanie.
6. Autorytety, wartości i odpowiedzialne podejmowanie decyzji.
7. Potrzeby człowieka, godność i szacunek dla innych. (PSZ)
8. Jak reagować na przemoc słowną, psychiczną i cyberprzemoc – siła świadka.
9. Uzależnienia – czynniki ryzyka, czynniki chroniące i możliwości pomocy.
10. Wolontariat, samorząd i aktywność społeczna – co mogę zrobić dla innych?
11. Jak radzić sobie z presją i porażką?
12. Formy aktywizacji zawodowej, ich znaczenie oraz możliwości. (DZ)
13. Wykorzystanie platformy Mapa Karier do poznawania profesji zawodowych. (DZ)
14. Wielokulturowość jako cecha charakterystyczna współczesnego rynku pracy. (DZ)
15. Spotkania ze studentami i przedstawicielami różnych uczelni, instytucji, zawodów. (DZ) /nieobligatoryjnie/

KLASA IV

1. Samodzielność i odpowiedzialność za wybory edukacyjne, zawodowe i życiowe. (PSZ)
2. Zarządzanie stresem maturalnym – strategie i ćwiczenia. (PSZ)
3. Zarządzanie czasem w roku maturalnym – priorytety, cele i odpoczynek.
4. Moje mocne strony – jak wykorzystać je po maturze?
5. Etyka cyfrowa, prywatność, dezinformacja i odpowiedzialne korzystanie z AI.
6. Sztuka rozmowy i autoprezentacja – studia, praca, życie społeczne.
7. Wolność i odpowiedzialność – jak podejmować świadome decyzje?
8. Współczesny świat i zmiany społeczne – jak krytycznie oceniać informacje? (PSZ)
9. Jak budować trwałe, oparte na szacunku relacje?
10. Wspólnota lokalna, region i Ojczyzna – możliwości działania na rzecz innych. (PSZ)
11. Savoir-vivre w różnych sytuacjach społecznych i zawodowych.
12. Moje plany zawodowe, a możliwość kontynuowania nauki. (DZ)
13. Czy dobrze wybrałeś? Wybór profilu klasy, a wymagania rekrutacyjne na wyższych uczelniach. (DZ)
14. Poznawanie oferty uniwersytetów, kierunków studiów i zasad rekrutacji. (DZ)
15. Spotkania ze studentami i przedstawicielami różnych uczelni, instytucji, zawodów. (DZ) /nieobligatoryjnie/

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Dyrektor szkoły:

- ▶ sprawuje opiekę nad uczniami, zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole, a także bezpieczne i higieniczne warunki uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę poza obiektami należącymi do niej,
- ▶ stwarza warunki harmonijnego rozwoju uczniów, w tym również poprzez działalność prozdrowotną,
- ▶ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ▶ organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole,
- ▶ nadzoruje realizację programu i monitoruje jego skuteczność,
- ▶ wspiera działania na rzecz bezpiecznych relacji i skutecznego reagowania na zgłaszane problemy,
- ▶ współpracuje z rodzicami i organami szkoły przy podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Rada Pedagogiczna:

- ▶ uczestniczy w opracowywaniu, realizacji i ewaluacji programu,
- ▶ analizuje wyniki nadzoru, ewaluacji i diagnoz oraz formułuje wnioski do dalszej pracy,
- ▶ wspiera spójne stosowanie Statutu, Procedur Bezpieczeństwa i Polityki Ochrony Uczniów,
- ▶ rozwija współpracę nauczycieli i wymianę skutecznych metod pracy.

Nauczyciele:

- ▶ rozpoznają potrzeby uczniów i inicjują pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- ▶ udzielają wsparcia w przezwyciężaniu trudności i rozwijaniu uzdolnień,
- ▶ wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zainteresowania i kompetencje,
- ▶ przekazują wartości i wzorce postępowania odpowiednie do tematyki zajęć i sytuacji wychowawczych,
- ▶ kształtują krytyczne myślenie, bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z technologii,
- ▶ reagują na zachowania naruszające bezpieczeństwo i przestrzegają obowiązujących w szkole procedur.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Wychowawcy klas:

- ▶ sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi im uczniami i diagnozują sytuację wychowawczą klasy,
- ▶ organizują działania integrujące zespół klasowy i wzmacniają poczucie przynależności,
- ▶ zapoznają uczniów z najważniejszymi dokumentami szkoły i przypominają najważniejsze zapisy w kolejnych klasach,
- ▶ realizują tematykę godzin z wychowawcą zgodnie z programem i potrzebami klasy,
- ▶ monitorują relacje rówieśnicze, frekwencję i sygnały pogorszenia dobrostanu uczniów,
- ▶ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ▶ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ▶ współpracują z rodzicami oraz dokumentują istotne kontakty dotyczące problemów wychowawczych i frekwencji,
- ▶ współpracują ze specjalistami i instytucjami wspierającymi młodzież.

Pedagog specjalny:

- ▶ rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu,
- ▶ rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniom ze szczególnymi potrzebami życia szkoły oraz określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- ▶ uczestniczy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- ▶ wspiera wychowawców i innych specjalistów oraz udziela pomocy uczniom , rodzicom uczniów i nauczycielom .

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Pedagog szkolny:

- ▶ prowadzi badania i działania diagnostyczne poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w celu odkrycia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- ▶ inicjuje i koordynuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ▶ udziela pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- ▶ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, przemocy i innych problemów młodzieży,
- ▶ organizuje pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ▶ wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Psycholog:

- ▶ diagnozuje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju uczniów,
- ▶ prowadzi pomoc psychologiczną oraz działania profilaktyczne, mediacyjne i interwencyjne,
- ▶ wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych,
- ▶ rozwija wiedzę uczniów o zdrowiu psychicznym i dostępnych formach pomocy.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Rodzice:

- ▶ są podstawowymi wychowawcami swoich dzieci, a szkoła wspiera ich w wypełnianiu tej funkcji,
- ▶ współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- ▶ wspierają dzieci w organizacji czasu, nauce, odpoczynku i bezpiecznym korzystaniu z technologii,
- ▶ uczestniczą w diagnozowaniu i ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ▶ wspierają statutową działalność szkoły i współpracują w rozwiązywaniu problemów frekwencyjnych i wychowawczych.
- ▶ Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd uczniowski:

- ▶ jest reprezentantem uczniów i współtworzy życie szkoły,
- ▶ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej,
- ▶ inspiruje działania kulturalne, sportowe, społeczne i wolontariackie,
- ▶ wspiera budowanie pozytywnego klimatu szkoły i inicjatywy na rzecz społeczności lokalnej,
- ▶ współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, rodzicami w sprawach uczniowskich.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

IX. SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM:

Środowisko lokalne ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia – może być ono pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych oraz w przygotowaniu uczniów do najlepszego wyboru dalszego rozwoju po ukończeniu szkoły.

Aby wykorzystać wszelkie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów szkoła współpracuje z instytucjami:

- ▶ Mrągowskim Centrum Kultury,
- ▶ Powiatowym Urzędem Pracy,
- ▶ Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi poradniami specjalistycznymi,
- ▶ Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- ▶ Policją i Strażą Miejską,
- ▶ bursą szkolną,
- ▶ organizacjami kombatanckimi, społecznymi,
- ▶ innymi szkołami w mieście,
- ▶ zakładami pracy w mieście i na terenie powiatu,
- ▶ fundacjami, hospicjum
- ▶ Centrum Edukacji ZDZ w Mrągowie,
- ▶ Biblioteką Miejską i Pedagogiczną,
- ▶ Mazurskim Parkiem Krajobrazowym
- ▶ Nadleśnictwem Strzałowo,
- ▶ Stacją SANEPID w Mrągowie.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

X. ZASADY IMPREZ SZKOLNYCH:

- ▶ Organizatorem szkolnych imprez kulturalno – rozrywkowych, okolicznościowych, sportowych, turystycznych mogą być:
 - ▶ dyrektor szkoły,
 - ▶ wychowawcy klas,
 - ▶ nauczyciele,
 - ▶ samorząd klasowy wspólnie z wychowawcą,
 - ▶ samorząd szkolny,
 - ▶ rodzice,
 - ▶ udział młodzieży w imprezach szkolnych jest dobrowolny.
- ▶ Wszystkie imprezy szkolne, które odbywają się z inicjatywy dyrektora szkoły, zespołu przedmiotowego lub poszczególnych nauczycieli mogą odbywać się w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i podczas prowadzonych zajęć po wcześniejszym uzgodnieniu terminu i programu z nauczycielami prowadzącymi te zajęcia w danym dniu.
- ▶ Organizację dyskotek organizatorzy uzgadniają każdorazowo z dyrektorem – w imprezie obowiązkowo uczestniczą wychowawcy oraz opiekunowie, po jednym przedstawicielu rodziców z każdej klasy biorącej udział w dyskotece; w dyskotekach szkolnych może uczestniczyć wyłącznie młodzież naszej szkoły,
- ▶ Organizatorzy wycieczki lub biwaku powiadamiają dyrektora na miesiąc wcześniej o zamiarze i planowanym terminie ich organizacji, przedstawiając program oraz wykaz opiekunów zgodnie z obowiązującymi przepisami. Na dwa dni przed wyjazdem kierownik wycieczki lub biwaku wypełnia „kartę wycieczki” oraz pozostawia dyrektorowi aktualną listę uczestników z adresem domowym i numerem telefonu, datę i godzinę wyjazdu, przewoźnika, datę i przypuszczalną godzinę powrotu, a w przypadku: a) biwaku – jego dokładny adres, numer telefonu, b) wycieczki kilkudniowej – dokładne adresy noclegów.
- ▶ Organizatorami studniówki są rodzice klas czwartych, którzy spośród siebie wybierają komitet organizacyjny, upoważniając go do załatwiania wszystkich spraw związanych z jej organizacją. Komitet organizacyjny ulega rozwiązaniu po dokonaniu rozliczenia finansowego imprezy oraz jej podsumowaniu.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

XI. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Ewaluacja służy sprawdzeniu, czy program odpowiada na potrzeby uczniów, czy zaplanowane działania są realizowane oraz jakie efekty przynoszą. Wyniki ewaluacji są podstawą do modyfikowania programu i planowania pracy na kolejny rok szkolny.

- ▶ **1. Obszary monitorowania**
- ▶ poczucie bezpieczeństwa uczniów i znajomość Polityki Ochrony Uczniów,
- ▶ występowanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczenia i innych zachowań niepożądanych,
- ▶ jakość relacji nauczyciel-uczeń i relacji rówieśniczych,
- ▶ dobrostan psychiczny uczniów i dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ▶ higiena cyfrowa, korzystanie z telefonów, aktywność online i offline oraz wiedza o bezpiecznym korzystaniu z Internetu i AI,
- ▶ frekwencja i skuteczność działań podejmowanych we współpracy z rodzicami,
- ▶ realizacja działań dotyczących zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- ▶ realizacja profilaktyki uzależnień oraz wyniki diagnozy zachowań ryzykownych,
- ▶ realizacja doradztwa zawodowego i współpracy z uczelniami, pracodawcami i instytucjami rynku pracy,
- ▶ aktywność poznawcza uczniów, udział w projektach, konkursach i innych inicjatywach,
- ▶ stopień realizacji tematów wychowawczych i zadań określonych w programie.

2. Narzędzia ewaluacji

- ▶ ankiety skierowane do uczniów i rodziców dotyczące bezpieczeństwa, dobrostanu, higieny cyfrowej i oczekiwań wobec szkoły,
- ▶ ankiety skierowane do nauczycieli dotyczące realizacji programu i potrzeb w zakresie doskonalenia,
- ▶ analiza trudności wychowawczych i problemów szkolno-środowiskowych dokonana przez specjalistów,
- ▶ badanie zachowań ryzykownych, w szczególności dotyczące używania substancji psychoaktywnych,
- ▶ zapisy wychowawców w dzienniku elektronicznym, potwierdzające realizację planów działań wychowawczo-profilaktycznych,
- ▶ monitorowanie znajomości i stosowania Polityki Ochrony Uczniów,
- ▶ analiza frekwencji oraz dokumentacji kontaktów z rodzicami,
- ▶ obserwacje zachowania uczniów i klimatu klas,
- ▶ rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami,
- ▶ analiza wniosków z nadzoru pedagogicznego i innych działań diagnostycznych.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

3. Organizacja ewaluacji

- ▶ ewaluacja bieżąca –monitorowanie realizacji zadań w ciągu roku szkolnego przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów i dyrektora,
- ▶ ewaluacja okresowa – analiza wybranych wskaźników, w szczególności bezpieczeństwa, frekwencji, dobrostanu i higieny cyfrowej (na półrocze),
- ▶ ewaluacja końcowa – analiza danych zebranych pod koniec roku szkolnego oraz ocena stopnia realizacji programu,
- ▶ formułowanie wniosków i rekomendacji do pracy wychowawczej i profilaktycznej na kolejny rok szkolny,
- ▶ uwzględnienie wyników ewaluacji przy opracowywaniu kolejnej wersji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

4. Wskaźniki realizacji

- ▶ uczniowie znają osoby i miejsca, w których mogą uzyskać pomoc,
- ▶ uczniowie i pracownicy znają podstawowe zasady Polityki Ochrony Uczniów,
- ▶ zwiększa się liczba działań integracyjnych i profilaktycznych dotyczących relacji, przemocy i cyberprzemocy,
- ▶ uczniowie korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do potrzeb,
- ▶ realizowane są działania dotyczące zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i pierwszej pomocy,
- ▶ uczniowie rozwijają kompetencje krytycznego odbioru informacji i bezpiecznego korzystania z technologii,
- ▶ prowadzona jest diagnoza zachowań ryzykownych,
- ▶ podejmowane są udokumentowane działania na rzecz poprawy frekwencji,
- ▶ rozszerza się współpraca szkoły z uczelniami, pracodawcami i instytucjami rynku pracy,
- ▶ uczniowie uczestniczą w projektach, inicjatywach społecznych, wolontariacie i aktywnościach rozwijających zainteresowania.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Postanowienia końcowe

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest dokumentem otwartym. Może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego, jeżeli wyniki diagnozy, ewaluacji, nadzoru pedagogicznego lub bieżąca sytuacja szkoły wskażą na potrzebę zmiany priorytetów albo form realizacji zadań.

Program jest realizowany we współpracy całej społeczności szkolnej, z poszanowaniem kompetencji organów szkoły oraz obowiązujących przepisów prawa.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców I Liceum Ogólnokształcącego im. Obrońców Westerplatte w Mrągowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Data uchwalenia:

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców:

Podpis Dyrektora Szkoły: